

Số: 37/KH- MNTK

Hùng An, ngày 24 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH

Xây dựng mô hình “Trường học xanh-sạch-đẹp- an toàn- hạnh phúc” Năm học 2025-2026

Căn cứ Thông tư 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 4 năm 2019 của Bộ Giáo dục và đào tạo quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Công văn số 206 /SGDĐT-GDMN ngày 31/7/2025 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nền nếp chuyên môn cấp học mầm non từ năm học 20252026. Căn cứ vào tình hình thực tế của trường, của địa phương;

Căn cứ Công văn số 446/SGDĐT-GDMN ngày 15/8/2025 của Sở GD&ĐT Tuyên Quang về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non;

Căn cứ Kế hoạch số 04/KH-MNTK, ngày 30/8/2025 của Trường MN Tiên Kiều về kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026;

Căn cứ Kế hoạch số 06/KH-MNTK, ngày 30/8/2025 của trường MN Tiên Kiều về kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục năm học 2025-2026;

Căn cứ Kế hoạch số 07/KH-MNTK, ngày 30/8/2025 của trường MN Tiên Kiều về kế hoạch phát triển nhà trường, năm học 2025-2026;

Căn cứ tình hình thực tế, Trường Mầm non Tiên Kiều thực hiện Kế hoạch xây dựng mô hình “Trường mầm non xanh-sạch-đẹp-an toàn- hạnh phúc” năm học 2025-2026với những nội dung cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, tích cực, an toàn cả về thể chất và tinh thần; đảm bảo tối thiểu có đủ cơ sở vật chất, nhân lực phục vụ cho hoạt động dạy- học và hoạt động trải nghiệm sáng tạo; an toàn cho các hoạt động dạy và học.

- Tăng cường sự tham gia một cách hứng thú của trẻ trong các hoạt động giáo dục của nhà trường với thái độ tự giác, chủ động và sáng tạo. Giáo dục học sinh cách sống khỏe mạnh; ý thức tự giác giữ gìn vệ sinh trường, lớp, môi trường sống xung quanh. Phát huy tính chủ động, sáng tạo của cán bộ, giáo viên trong việc tham gia các hoạt động giáo dục, đổi mới phương pháp dạy học và giáo dục trẻ

- Huy động và tạo điều kiện để có sự tham gia tích cực và có hiệu quả của các tổ chức, đoàn thể, cá nhân trong và ngoài nhà trường trong việc xây dựng cơ sở vật chất và môi trường sư phạm, cảnh quan trường, lớp học

- Tuyên truyền, giáo dục cho CB, GV, NV và học sinh đối với việc tạo cảnh quan môi trường, đảm bảo, trường lớp luôn “xanh, sạch, đẹp, an toàn và thân thiện”.

- Tiếp tục củng cố cơ sở vật chất, tạo môi trường sư phạm, trong sạch, lành mạnh đáp ứng được các yêu cầu thực hiện nhiệm vụ chăm sóc giáo dục, nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động chăm sóc giáo dục trong nhà trường. Có kỹ năng quan sát, cảm nhận về môi trường, có nhu cầu cải thiện môi trường lớp học và trường học. Giữ gìn và bảo vệ môi trường, tích cực tham gia những hoạt động bảo vệ và chăm sóc môi trường trường học, thể hiện thái độ đối xử thân thiện với môi trường.

2. Yêu cầu

- Tạo được những thay đổi quan trọng trong nhà trường về ý thức bảo vệ môi trường và tích cực làm cho nhà trường ngày càng xanh, sạch, đẹp hơn.

- Giải quyết dứt điểm một số tồn tại về cơ sở vật chất trường học cụ thể là sửa chữa cơ sở vật chất và những điều kiện về thiết bị phục vụ việc chăm sóc giáo dục, tạo mọi điều kiện cho tất cả trẻ đến trường an toàn, thân thiện.

- Phát huy tối đa tính chủ động, sáng tạo của đội ngũ giáo viên trong việc đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục gắn với việc “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc”. Nghiêm túc thực hiện qui tắc ứng xử, nội quy, quy chế, phòng chống bạo lực học đường và quy chế dân chủ trong nhà trường.

- Trường học thực hiện tốt nội quy, tạo cơ hội để học sinh phát huy tiềm năng, phát triển tối đa khả năng, năng lực và cùng học tập tiến bộ. Các thành viên trong lớp học đoàn kết, được tôn trọng, yêu thương, thấu hiểu lẫn nhau.

II. NỘI DUNG

1. Xây dựng môi trường nhà trường

- Nhà trường có cơ sở vật chất đảm bảo tổ chức tốt việc dạy học và các hoạt động giáo dục; đạt tiêu chuẩn cơ sở vật chất mức tối thiểu trở lên theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Đạt tiêu chuẩn về trường học xanh, sạch, đẹp, an toàn theo quy định của Phòng Giáo dục và Đào tạo.

- Xây dựng và thực hiện tốt bộ quy tắc ứng xử trong trường học theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Đảm bảo sức khỏe thể chất và sức khỏe tâm lý cho trẻ, cán bộ, giáo viên, nhân viên khi tham gia các hoạt động giáo dục do nhà trường tổ chức; không để xảy ra hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo, bạo lực học đường.

- Thực hiện tốt quy chế dân chủ cơ sở; tôn trọng sự đa dạng và khác biệt; cán bộ quản lý không áp đặt, gây căng thẳng, áp lực cho giáo viên và trẻ.

- Duy trì bầu không khí ấm áp, thân thiện trong trường học, lớp học; mọi thành viên trong trường học, lớp học đều được yêu thương, tôn trọng và thấu hiểu. Thường xuyên sử dụng các biện pháp giáo dục kỷ luật tích cực.

- Nhà trường tạo cơ hội để mỗi trẻ và cán bộ, giáo viên, nhân viên đều được phát triển tốt tiềm năng của bản thân tất cả cùng thay đổi và tiến bộ.

* Chỉ tiêu phấn đấu

- Tiêu chí xanh:

+ 100% điểm trường trồng và chăm sóc cây bóng mát. Mỗi năm nhà trường có kế hoạch cắt tỉa cành nhằm tạo vẻ mỹ quan và vừa đề phòng tai nạn có thể xảy ra cho học sinh trong lúc vui chơi trên sân trường.

+ 100% điểm trường trồng cây cảnh: Trồng và chăm sóc bồn hoa hiện có. Tận dụng trồng cây cảnh phù hợp dưới các gốc cây, trước hành lang và trong lớp học.

+ 100% trong lớp học: Tạo các góc thiên nhiên xanh trong lớp học bằng nhiều cách sáng tạo khác nhau như đặt các chậu cây nhỏ, bình dây leo...

+ Điểm trường chính trang trí lại khuôn viên, xây dựng 1 số góc thiên nhiên như trước cửa phòng lưu trữ, khu vực trước cửa phòng đa năng,..trang trí các góc spa thư viện trước khu vực phòng hành chính, trang trí góc thiên nhiên trước cửa lớp 5 tuổi, góc tăng cường tiếng việt dưới cầu thang nhà lớp học 2 tầng, làm giàn hoa tại khu vực vườn hoa....

- Tiêu chí sạch

+ 100% các điểm trường được trang bị đầy đủ các thùng rác có nắp đậy để đặt tại mỗi lớp học. Hàng ngày đổ đúng nơi quy định của nhà trường.

+ 100% giáo viên tổ chức tốt hoạt động giáo dục kỹ năng cho trẻ với chủ đề “Quản lý và xử lý tốt rác thải” nhằm hướng dẫn thực hành các hoạt động xử lý rác trong nhà trường như: Phân loại rác, bỏ rác đúng nơi qui định, nhặt rác trên sân trường. Giáo dục các cháu học sinh ý thức giữ gìn vệ sinh trường lớp để góp phần tốt việc giữ gìn và bảo vệ môi trường ngày càng lành mạnh.

+ Tuyên truyền với phụ huynh không mua đồ ăn nước uống mang lên lớp học. giáo dục học sinh có rác ngoài sân trường bỏ đúng nơi quy định tại các vị trí đã bố trí ngoài sân trường.

+ Khuôn viên nhà trường luôn sạch sẽ, bố trí hợp lý các thùng đựng rác to, nhỏ tại khu vực ngoài sân trường.

+ Nhà trường tiếp tục quản lý tốt hệ thống thống nước rửa của GV và HS. Bố trí lắp đặt các hệ thống bồn rửa tại khu vực cửa lớp học, sân trường để tiện nhất cho

việc rửa chân, tay của GV và HS. Tất cả hệ thống nước rửa của nhà trường là nước sạch của nhà máy cấp.

+ Chú ý quản lý thông cấp nước tại khu vực vườn cỏ tích, khu vui chơi với cát; thường xuyên vệ sinh thay nước cho khu suối nhỏ tại vườn cỏ tích, khu vui chơi cát, đá, sỏi không để nước bắn tại suối nhỏ.

+ Công trình vệ sinh đảm bảo đúng quy cách, phù hợp với trẻ mầm non,

+ Có kế hoạch phân công vệ sinh hàng ngày, có khăn lau tay, xà phòng, chổi nhựa quét sàn, nước tẩy bồn cầu...

+ 100% giáo viên thực hiện tốt các nội dung hướng dẫn trẻ thực hiện tốt nội quy nhà vệ sinh, luôn đảm bảo vệ sinh và phòng chống dịch bệnh.

- Tiêu chí đẹp

+ Lớp học trang trí đẹp, phù hợp chuyên đề năm học, vừa với tầm nhìn của trẻ và lớp học vệ sinh sạch sẽ có đủ ánh sáng, có đủ trang thiết bị dạy học, đồ dùng, đồ chơi được sắp xếp khoa học, gọn gàng, đồ dùng sắp xếp trẻ tự lấy, tự cất; trang trí lớp và bố trí các góc hợp lý mang tính thẩm mỹ cao.

+ Xây dựng tinh thần đoàn kết, tương thân tương ái giúp đỡ lẫn nhau trong cán bộ, giáo viên và học sinh.

+ 100% Trang phục của giáo viên đảm bảo theo quy định công sở. Hành vi ứng xử của viên chức quản lý, giáo viên, phụ huynh phải chuẩn mực. Học sinh có đồng phục của trường.

- Tiêu chí an toàn- hạnh phúc

+ 100% lớp học, phòng hoạt động phải an toàn về thể chất và tinh thần. cán bộ giáo viên, nhân viên và trẻ phải được bảo vệ, không có sự xúc phạm về thể xác và tinh thần để mỗi khi đến trường như là về nhà.

+ Trong trường không có hiện tượng bạo hành trẻ em.

+ 100% viên chức quản lý giáo viên, nhân viên và học sinh thực hiện tốt những quy định của nhà trường về nề nếp kỷ cương và kỷ luật của nhà trường.

+ 100% học sinh tham gia các hoạt động nhằm phát triển năng lực cá nhân, thích được đến lớp, thích được đi học. Trẻ có hoàn cảnh đặc biệt (về tinh thần, sức khỏe, kinh tế) đều được quan tâm, chia sẻ, động viên và hỗ trợ.

+ Các phòng học, các công trình phụ trợ được sắp xếp phù hợp, luôn sạch đẹp và an toàn khi sử dụng.

+ Giữ gìn sự đoàn kết trong và ngoài lớp.

+ Thực hiện đúng quy tắc ứng xử văn hóa công sở theo quy định.

+ Phát huy dân chủ trong nhà trường. Thực hiện “Quy chế dân chủ trong hoạt động của nhà trường”, đặc biệt tạo cơ hội để mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên, trẻ em được phát triển tối đa năng lực, tất cả cùng thay đổi và tiến bộ.

+ Tạo môi trường làm việc, học tập ấm áp, thân thiện đoàn kết; mọi học sinh trong trường học, lớp học được yêu thương, tôn trọng, thấu hiểu. Học sinh tham gia đầy đủ các hoạt động giao lưu văn nghệ, TDTT, trò chơi dân gian trong lớp, trong trường; được vui chơi, học tập và tham gia các hoạt động giáo dục kỹ năng sống (phòng ngừa và ứng phó với hiện tượng bắt nạt, bạo lực học đường..) để tăng cường sức khỏe thể chất và tinh thần cho học sinh. Phát huy tính chủ động, tính tích cực, sáng tạo của trẻ trong các hoạt động “Học bằng chơi, chơi mà học” một cách phù hợp và có hiệu quả.

+ Tất cả học sinh trong lớp cần được tôn trọng, được yêu thương và được tạo cơ hội để thể hiện tình yêu thương. Học sinh đều được tạo cơ hội học tập, vui chơi phù hợp với nhu cầu, khả năng của mình. Trẻ tự tin, hợp tác, chủ động, chia sẻ và yêu thương trong học tập, sinh hoạt, vui chơi, thư giãn. Trẻ được yêu thương và được bảo vệ an toàn khi tham gia các hoạt động và mọi lúc mọi nơi.

+ Giáo viên tự chăm sóc sức khỏe về tâm lý, thể chất và trang bị cho bản thân các kỹ năng sống, giá trị sống phù hợp với nhân cách, đạo đức trong môi trường giáo dục. Đồng thời thực hiện hỗ trợ đồng nghiệp khắc phục khó khăn để hoàn thành tốt các nhiệm vụ được giao. Tự bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ, nhận thức để thực hiện công tác giáo dục trẻ. Giáo viên thường xuyên thể hiện cảm xúc tích cực, thực hiện việc giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với yêu cầu chăm sóc, giáo dục của nhà trường.

+ Phụ huynh chủ động tham gia các hoạt động giáo dục, chăm sóc và các hoạt động khác của trẻ tại lớp học. Cha mẹ trân trọng, yêu quý và tin tưởng vào giáo viên giảng dạy cho con em mình.

+ Xây dựng nội quy lớp học dựa trên ý kiến của các giáo viên và phụ huynh trong lớp, đảm bảo tính kỷ luật và phát huy thế mạnh của mỗi thành viên trong lớp học; mọi thành viên trong lớp đều được yêu thương, được tôn trọng, được hiểu, được có giá trị và được đảm bảo an toàn.

+ Giáo viên thường xuyên sử dụng các biện pháp quản lý, giáo dục kỷ luật tích cực. Phát huy hiệu quả và vai trò của công tác tư vấn học đường tại lớp.

+ Thực hiện tốt vệ sinh an toàn thực phẩm trong ăn uống hàng ngày tại trường. Cung cấp đầy đủ nước uống sạch hàng ngày cho CB - GV - NV và học sinh trong nhà trường. Chú trọng việc giáo dục ý thức vệ sinh an toàn thực phẩm cho học sinh, đặc biệt là trong mùa hè và khi thời tiết giao mùa. Rèn kỹ năng chăm sóc sức khỏe cho trẻ thông qua các hoạt động trên lớp như: Giáo dục trẻ vệ sinh cá nhân thường xuyên, vệ sinh răng miệng, ý thức bảo vệ sức khỏe phòng bệnh theo mùa. Luôn đảm bảo sức khỏe cho trẻ cả về thể chất lẫn tinh thần.

+ Tạo cơ hội để mỗi học sinh và cô giáo trong lớp đều được phát triển tối đa tiềm năng của bản thân, không ai bị bỏ lại, không ai bị lãng quên; tất cả đều thay đổi để phù hợp và tiến bộ.

2. Hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ

- Xây dựng môi trường học tập tích cực, cán bộ, giáo viên, nhân viên tự chăm sóc sức khỏe tâm lý và thể chất, tự trang bị cho bản thân các giá trị sống, kỹ năng sống phù hợp với đạo đức, nhân cách nhà giáo trong môi trường giáo dục.

- Các hoạt động giáo dục được vận dụng các phương pháp tích cực hoá hoạt động của trẻ, khuyến khích trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động học tập.

- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm, ngoại khoá, giáo dục kỹ năng sống nhằm tăng cường các mối quan hệ giao lưu, tăng cường thể lực, phát triển kỹ năng, năng lực và nuôi dưỡng cảm xúc tích cực.

- Xây dựng môi trường học tập tích cực, mỗi viên chức quản lý, giáo viên, nhân viên tự chăm sóc sức khỏe tâm lý và thể chất, tự trang bị cho bản thân các giá trị sống, kỹ năng sống phù hợp với đạo đức, nhân cách nhà giáo trong môi trường giáo dục.

- Nhà trường thực hiện phân công nhiệm vụ giáo viên, nhân viên một cách công bằng, hợp lý, phù hợp với điều kiện và khả năng của bản thân.

- Trong mọi hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ viên chức quản lý giáo viên, nhân viên phải làm gương cho học sinh và chú trọng phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và phương pháp nêu gương.

- Mọi hoạt động liên quan đến các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ, liên quan đến công tác quản lý chỉ đạo đều được bàn bạc, cởi mở, lắng nghe, thấu hiểu và đối thoại tích cực. Khắc phục triệt để cách quản lý và tương tác mang tính áp đặt, gây căng thẳng cho học sinh và viên chức quản lý giáo viên, nhân viên trong nhà trường.

- Phương pháp và hình thức tổ chức chăm sóc và giáo dục trẻ của cô giáo trong lớp cần chú trọng đến việc “*Lấy trẻ làm trung tâm*” để phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh, tạo hứng thú, phù hợp, thấu hiểu và chấp nhận sự khác biệt tâm lý, thể chất, hoàn cảnh của mỗi học sinh.

- Tạo nhiều cơ hội cho học sinh và viên chức quản lý giáo viên, nhân viên được phản hồi, sáng tạo và gắn kết; được chủ động thể hiện quan điểm, ý tưởng, thói quen làm việc nhóm và hợp tác. Đảm bảo tất cả trẻ đều có cơ hội được học tập, vui chơi bằng nhiều hình thức khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của từng trẻ với tinh thần “*Học bằng chơi, chơi mà học*”.

- Thành lập, duy trì các nhóm Nhà giáo cùng nhau phát triển ngay từ các tổ CM để có thể hỗ trợ nhau khắc phục khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

- Thay đổi, sáng tạo nội dung sinh hoạt chuyên môn; đồng viên, khuyến khích cán bộ, giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao trình độ chuyên môn, rèn luyện tác phong sư phạm để giáo viên có nhiều kiến thức mới hữu ích, hấp dẫn và lôi cuốn học sinh.

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên được bồi dưỡng về nhận thức, chuyên môn nghiệp vụ chăm sóc, giáo dục trẻ, thực hiện Chương trình Giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp điều kiện của từng điểm trường, và từng nhóm, lớp.

- Tạo điều kiện tốt nhất để viên chức quản lý giáo viên, nhân viên và học sinh có cơ hội phát triển, thể hiện và khẳng định năng lực, giá trị bản thân. Tổ chức các cuộc thi trong giáo viên, nhân viên và học sinh để tạo sân chơi và cơ hội ghi nhận những năng lực đó.

- Học sinh được tham gia các hoạt động ngoại khóa, để tăng cường các mối quan hệ, giao lưu, tăng cường thể lực và nuôi dưỡng cảm xúc tích cực. Khuyến khích giáo viên tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giao lưu tại lớp cho học sinh tham gia.

- Giáo viên các nhóm lớp tổ chức tốt các hoạt động hàng ngày tại trường thông qua các chủ đề sự kiện trong tháng, nhằm giúp trẻ hình thành các kỹ năng sống trong sinh hoạt, học tập. Đảm bảo an toàn giao thông và các kỹ năng thực hiện an toàn giao thông; kỹ năng tự bảo vệ, kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm đối với trẻ.

- Quan tâm đến nội dung giáo dục trẻ hiểu biết giá trị văn hoá truyền thống của quê hương nơi mình đang sinh sống. Lồng ghép và tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ trò chơi dân gian, đưa các làn điệu dân ca địa phương trong chương trình GDMN. Chỉ đạo giáo viên lồng ghép giáo dục, tìm hiểu về di tích, danh lam, thắng cảnh, bản sắc dân tộc của tỉnh, của địa phương vào trong các hoạt động giáo dục của trẻ hàng ngày, nhằm rèn luyện đạo đức, nhân cách, kỹ năng sống cho trẻ; đồng thời không ngừng nâng cao giáo dục, tinh thần đoàn kết, thân ái, chăm ngoan, vượt khó học tập của các cháu.

* Chỉ tiêu phấn đấu

- 100% giáo viên tích cực xây dựng môi trường học tập cho trẻ. Cán bộ, GV, NV tự chăm sóc sức khoẻ tâm lý và thể chất, tự trang bị cho bản thân các giá trị sống, kỹ năng sống phù hợp với đạo đức, nhân cách nhà giáo trong môi trường giáo dục, có chuyên môn nghiệp vụ chăm sóc, giáo dục trẻ, thực hiện Chương trình Giáo dục mầm non phù hợp điều kiện của trường, lớp và địa phương. Xây dựng được nhóm Nhà giáo cùng nhau phát triển, để có thể hỗ trợ nhau khắc phục khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

- Bảo đảm 100% trẻ trong trường đều được tạo cơ hội học tập qua chơi và bằng nhiều cách khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân trẻ. Trẻ được tham gia các hoạt động ngoại khóa, để tăng cường các mối quan hệ, giao lưu, tăng cường thể lực và nuôi dưỡng cảm xúc tích cực, thông qua các hoạt động trải nghiệm, giao lưu tại các lớp, các khối và nhà trường.

- Chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ, tỷ lệ trẻ phát triển bình thường đạt 95% trở lên; kết quả giáo dục các lĩnh vực phát triển đạt 97% trở lên đối với trẻ 5 tuổi, 90% trở lên đối với các độ tuổi khác. Chất lượng học sinh chuyển lớp đạt 100%.

3. Xây dựng mối quan hệ trong và ngoài nhà trường

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên làm gương cho trẻ trong các mối quan hệ, trong tương tác, giao tiếp và đối thoại.

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên và trẻ chủ động xây dựng các mối quan hệ tích cực, tốt đẹp.

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng trong xử lý công việc với đồng nghiệp và trẻ. Quản lý cảm xúc tiêu cực trong đối thoại, tương tác, giao tiếp và làm việc.

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên và trẻ hợp tác, chia sẻ, hỗ trợ lẫn nhau trong các nhiệm vụ được giao.

- Phối hợp, hợp tác có hiệu quả với cha mẹ trẻ, cộng đồng dân cư và các lực lượng liên quan trong giáo dục trẻ.

- Giúp đỡ, chia sẻ với trẻ em và cán bộ, giáo viên, nhân viên có nhu cầu đặc biệt, hoàn cảnh khó khăn.

- Phụ huynh học sinh cùng phối hợp với giáo viên tích cực xây dựng trường học xanh-sạch- đẹp - an toàn- hạnh phúc, giúp đỡ giáo viên trang trí khuôn viên lớp học, điểm trường để cho trẻ có một môi trường học tập tốt nhất.

*** Chỉ tiêu phân đầu**

+ Xây dựng được mối quan hệ yêu thương, tin tưởng, thấu hiểu, quan tâm, chia sẻ, hỗ trợ, bao dung, đoàn kết tôn trọng lẫn nhau.

+ Không có trẻ bị phân biệt đối xử, bị kỳ thị bởi sự khác biệt. Không có trẻ biểu hiện tâm lý bất thường dẫn đến hành vi tiêu cực.

+ Không có phản hồi tiêu cực từ phía CMHS làm ảnh hưởng đến mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình, ảnh hưởng đến uy tín và chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục của nhà trường và giáo viên, nhân viên.

+ Đảm bảo đoàn kết nội bộ, không có trường hợp CBGV, NV hay CMHS bức xúc, căng thẳng dẫn đến đơn thư khiếu kiện. Không có CBGV, NV vi phạm đạo đức nhà giáo.

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Công tác tuyên truyền

Nhà trường phối hợp với Công đoàn và các tổ chức đoàn thể làm tốt công tác tuyên truyền đến đội ngũ CBGV, NV, phụ huynh có nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng của việc xây dựng trường học hạnh phúc. Tổ chức thực hiện nghiêm túc pháp luật của Nhà nước, các quy định của ngành, thực hiện nghiêm túc bộ quy tắc ứng xử trong trường học.

Xây dựng kênh truyền thông trong nhà trường: website, Facebook; messenger, zalo. Xây dựng một phong cách sinh hoạt học tập có nề nếp, phù hợp nhu cầu hứng thú nhằm rèn cho trẻ những kỹ năng cần thiết, chuẩn bị tiền đề cho cấp học tiếp theo. Đặc biệt người lớn phải giữ uy tín, vai trò gương mẫu của mình trong gia đình và ngoài xã hội.

Hướng dẫn và tạo điều kiện thuận lợi cho CBGV, NV thực hiện tốt các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện của nhóm, lớp.

Xây dựng các góc tuyên truyền, thiết kế các bảng biểu tuyên truyền, lựa chọn các tiêu đề mang tính giáo dục trên các tranh ảnh, trang trí các cây xanh, hành lang, lối đi lại trong và ngoài khu vực của lớp, của trường...

Tiếp tục thực hiện tốt các cuộc vận động: Mỗi thầy, cô giáo là tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo”, “Dân chủ kỷ cương, tình thương trách nhiệm”, thực hiện tốt chủ đề năm học: “Đổi mới, sáng tạo, nâng cao năng lực ứng xử xử sự phạm, đạo đức nhà giáo vì một trường học hạnh phúc”.

Tổ chức tốt các ngày lễ hội, các buổi giao lưu, học tập, trải nghiệm mang tính tuyên truyền trong đội ngũ CBGV, NV, các bậc phụ huynh.

Tổ chức công tác truyền thông trên trang website, facebook, zalo, ... của trường Trường học hạnh phúc, cô giáo hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, các trẻ hạnh phúc. Xây dựng ban hành bộ tiêu chí thi đua cho CBGV, NV tham gia ký cam kết và thực hiện thi đua trong năm học.

2. Hỗ trợ CBGV, NV nâng cao kỹ năng ứng xử xử sự phạm, ý thức đạo đức nghề nghiệp, giáo dục đội ngũ CBGV, NV biết lắng nghe, thấu hiểu, tôn trọng và được an toàn, biết chia sẻ ghi nhận và yêu thương

- Tổ chức tập huấn chuyên đề nâng cao nhận thức trách nhiệm về đạo đức nhà giáo, xây dựng trường học an toàn thân thiện, tiêu chí trường học hạnh phúc cho CBGV, NV, xây dựng Bộ quy tắc ứng xử trong trường học.

- Tổ chức tọa đàm, chia sẻ kinh nghiệm, xây dựng tình huống, kỹ năng ứng xử xử sự phạm.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục kết nối bản thân giúp giáo viên nhận ra cảm xúc của mình, điều chỉnh cảm xúc và đạt những mục tiêu tích cực.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục kết nối với người khác: Giúp giáo viên có kỹ năng giao tiếp ứng xử với người khác, phát triển sự cảm thông, đồng cảm, thấu cảm với người khác, biết duy trì các mối quan hệ một cách tích cực; có trách nhiệm với bản thân.

- Xây dựng “Trường học hạnh phúc” trong đó CBGV hạnh phúc, học sinh hạnh phúc, không có hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo; lấy tiêu chí “Đổi mới, sáng tạo, nâng cao năng lực, ứng xử xử sự phạm, đạo đức của nhà giáo vì một trường học hạnh phúc”.

3. Xây dựng môi trường sáng xanh, sạch đẹp, an toàn, hạnh phúc

Đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường đáp ứng nhu cầu sử dụng và bảo đảm an toàn, vệ sinh, phù hợp cảnh quan, môi trường thân thiện.

Công trình vệ sinh, nước sạch và các công trình xây dựng khác bảo đảm an toàn, thân thiện, dễ tiếp cận, phù hợp với nhu cầu đa dạng của người sử dụng.

Bảo đảm an ninh trật tự; an toàn vệ sinh thực phẩm; an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; phòng chống các dịch bệnh; an toàn, phòng, chống cháy, nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai.

Xây dựng, công khai và thực hiện nghiêm túc bộ quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường. Lồng ghép đánh giá theo quy tắc ứng xử vào tiêu chí đánh giá thi đua CBGV, NV trong trường mầm non.

Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hoạt động giáo dục kỹ năng sống, các hoạt động an toàn, lành mạnh, thân thiện, bình đẳng, phù hợp với độ tuổi, đặc điểm sinh lý, tâm lý lứa tuổi mầm non.

Thực hiện tốt công tác phòng, chống bạo lực học đường.

Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, áp dụng phương pháp giáo dục steam... Trang trí lớp học, góp phần tạo dựng lớp học hạnh phúc, tổ chức, thiết kế khu vui chơi trải nghiệm cho trẻ...

4. Phát hiện, tôn vinh và biểu dương, khen thưởng các lớp, CBGV, NV điển hình về xây dựng môi trường sư phạm; những tấm gương nhà giáo tận tụy mẫu mực, có thành tích trong giảng dạy, nghiên cứu, học tập và sáng tạo để lan tỏa trong toàn trường, trong ngành GD và cộng đồng

Phát động phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học” gắn với nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo vì một trường học hạnh phúc”. Phát động trong toàn thể đội ngũ nhà giáo cùng hưởng ứng tham gia, lồng ghép vào việc xây dựng tiêu chí đánh giá xếp thi đua hàng tháng.

Phối hợp với Công đoàn biểu dương gương người tốt việc tốt khen thưởng và nêu gương. Đồng thời bồi dưỡng và phát hiện những tấm gương nhà giáo tiêu biểu, có đạo đức tốt, hành vi đẹp trong giao tiếp ứng xử để nêu gương đăng tải trên trang thông tin của trường, của ngành.

Tổ chức tốt các hoạt động biểu dương khen thưởng kịp thời cho CBGV, NV khi đạt được thành tích tốt, tổ chức khen thưởng vào các dịp sơ kết tổng kết các đợt phát động nhằm động viên khuyến khích và nhân rộng thêm vào các dịp 20/11, 8/3 và cuối năm học.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Công tác chỉ đạo

- Ban giám hiệu nhà trường phối hợp với BCH công đoàn xây dựng kế hoạch, dựa vào các nội dung tiêu chí trường học hạnh phúc, chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để thực hiện.

- Triển khai kế hoạch và tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc đến toàn thể viên chức quản lý, giáo viên, nhân viên nhà trường và phụ huynh học sinh.

- Chỉ đạo thực hiện, kiểm tra, sơ kết, tổng kết và báo cáo kết quả triển khai thực hiện xây dựng trường học hạnh phúc trong nhà trường.

- Phối hợp với hội cha mẹ học sinh, các mạnh thường quân, các doanh nghiệp, các tổ chức chính trị xã hội Tiên Kiều huy động tối đa các nguồn lực (nhân lực, vật lực, trí lực) trong việc xây dựng cảnh quan môi trường trong và ngoài lớp học theo tiêu chí xanh - sạch - đẹp - an toàn - hạnh phúc.

2. Đối với tổ chuyên môn

- Tổ chuyên môn bám sát các tiêu chí, cụ thể hóa thành các tiêu chuẩn đánh giá để xếp loại mô hình lớp học xanh-sạch-đẹp-an toàn- hạnh phúc, tổ chức thực hiện và tổng kết thi đua.

- Tổ chuyên môn xây dựng, bồi dưỡng nội dung sinh hoạt chuyên đề có lồng ghép nội dung xây dựng trường học mầm non xanh-sạch-đẹp-an toàn-hạnh phúc. Thực hiện tốt các hoạt động theo 3 tiêu chí và tăng cường cho trẻ giao lưu, trải nghiệm, tạo cơ hội để trẻ được thể hiện bản thân.

3. Đối với giáo viên, nhân viên

- Giáo viên đối chiếu các tiêu chí trường học hạnh phúc để xây dựng kế hoạch phù hợp với tình hình của lớp, cá nhân và tổ chức thực hiện. Chủ động chăm sóc, thay thế, trồng mới vườn rau, vườn hoa, cây cảnh theo lịch phân công.

- Nhân viên đối chiếu với các tiêu chí để xây dựng kế hoạch làm việc phù hợp với nhiệm vụ, công việc, hoàn cảnh làm việc, chủ động tổ chức thực hiện.

4. Đối với Ban đại diện cha mẹ học sinh

- Ban đại diện CMHS phối hợp với nhà trường trong công tác tuyên truyền cha mẹ học sinh tạo sự thống nhất tin tưởng ủng hộ nhà trường cùng nhau xây dựng trường học xanh-sạch-đẹp-an toàn, đảm bảo cho con em được yêu thương, tôn trọng.

Trên đây là Kế hoạch xây dựng mô hình “Trường mầm non xanh-sạch-đẹp-an toàn- hạnh phúc” năm học 2025-2026 của trường Mầm non Tiên Kiều./.

Nơi nhận:

- BGH; Tổ CM
- CBGV, NV (t/h);
- Lưu NT.

KT.HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Ma Thị Sen

