

**BỘ TIÊU CHÍ XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC XANH-SẠCH-ĐẸP-AN
TOÀN- HẠNH PHÚC**

(Kèm theo Quyết định số 30/QĐ-MNTK, ngày 04/10/2025 của trường MN Tiên Kiêu)

Nội dung	Kết quả tự đánh giá	
	Đạt	Không đạt
1. Tiêu chí 1: Môi trường nhà trường		
1.1. Nhà trường có cơ sở vật chất đảm bảo tổ chức tốt việc dạy học và các hoạt động giáo dục; đạt tiêu chuẩn cơ sở vật chất mức tối thiểu trở lên theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.		
1.2. Đạt tiêu chuẩn về trường học xanh, sạch, đẹp, an toàn theo quy định của Phòng Giáo dục và Đào tạo ?(Trường lớp được trang trí xanh, sạch, đẹp, đảm bảo an toàn cho trẻ. Xung quanh sân trường được trồng cây xanh, cây bóng mát, có vườn hoa, vườn rau, có biển tên rõ ràng.		
1.3. Xây dựng và thực hiện tốt bộ quy tắc ứng xử trong trường học theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.		
1.4. Đảm bảo sức khỏe thể chất và sức khỏe tâm lý cho trẻ, cán bộ, giáo viên, nhân viên khi tham gia các hoạt động giáo dục do nhà trường tổ chức; không để xảy ra hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo, bạo lực học đường.		
1.5. Thực hiện tốt quy chế dân chủ cơ sở; tôn trọng sự đa dạng và khác biệt; cán bộ quản lý không áp đặt, gây căng thẳng, áp lực cho giáo viên và trẻ.		
1.6. Duy trì bầu không khí ấm áp, thân thiện trong trường học, lớp học; mọi thành viên trong trường học, lớp học đều được yêu thương, tôn trọng và thấu hiểu. Thường xuyên sử dụng các biện pháp giáo dục kỷ luật tích cực.		
1.7. Nhà trường tạo cơ hội để mỗi trẻ và cán bộ, giáo viên, nhân viên đều được phát triển tốt tiềm năng của bản thân tất cả cùng thay đổi và tiến bộ		

2. Tiêu chí 2: Dạy học và hoạt động giáo dục		
2.1. Xây dựng môi trường học tập tích cực, cán bộ, giáo viên, nhân viên tự chăm sóc sức khỏe tâm lý và thể chất, tự trang bị cho bản thân các giá trị sống, kỹ năng sống phù hợp với đạo đức, nhân cách nhà giáo trong môi trường giáo dục.		
2.2. Các hoạt động giáo dục được vận dụng các phương pháp tích cực hoá hoạt động của trẻ, khuyến khích trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động học tập.		
2.3. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm, ngoại khoá, giáo dục kỹ năng sống nhằm tăng cường các mối quan hệ giao lưu, tăng cường thể lực, phát triển kỹ năng, năng lực và nuôi dưỡng cảm xúc tích cực.		
2.4. Xây dựng môi trường học tập tích cực, mỗi viên chức quản lý, giáo viên, nhân viên tự chăm sóc sức khỏe tâm lý và thể chất, tự trang bị cho bản thân các giá trị sống, kỹ năng sống phù hợp với đạo đức, nhân cách nhà giáo trong môi trường giáo dục.		
2.5. Nhà trường thực hiện phân công nhiệm vụ giáo viên, nhân viên một cách công bằng, hợp lý, phù hợp với điều kiện và khả năng của bản thân.		
2.6. Trong mọi hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ viên chức quản lý giáo viên, nhân viên phải làm gương cho học sinh và chú trọng phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và phương pháp nêu gương.		
2.7. Mọi hoạt động liên quan đến các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ, liên quan đến công tác quản lý chỉ đạo đều được bàn bạc, cởi mở, lắng nghe, thấu hiểu và đối thoại tích cực. Khắc phục triệt để cách quản lý và tương tác mang tính áp đặt, gây căng thẳng cho học sinh và viên chức quản lý giáo viên, nhân viên trong nhà trường.		
2.8. Phương pháp và hình thức tổ chức chăm sóc và giáo dục trẻ của cô giáo trong lớp cần chú trọng đến việc “ <i>Lấy trẻ làm trung tâm</i> ” để phát huy tính chủ		

động, sáng tạo của học sinh, tạo hứng thú, phù hợp, thấu hiểu và chấp nhận sự khác biệt tâm lý, thể chất, hoàn cảnh của mỗi học sinh.		
2.8. Tạo nhiều cơ hội cho học sinh và viên chức quản lý giáo viên, nhân viên được phản hồi, sáng tạo và gắn kết; được chủ động thể hiện quan điểm, ý tưởng, thói quen làm việc nhóm và hợp tác. Đảm bảo tất cả trẻ đều có cơ hội được học tập, vui chơi bằng nhiều hình thức khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của từng trẻ với tinh thần “ Học bằng chơi, chơi mà học”.		
2.9. Thành lập, duy trì các nhóm Nhà giáo cùng nhau phát triển ngay từ các tổ CM để có thể hỗ trợ nhau khắc phục khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.		
2.10. Thay đổi, sáng tạo nội dung sinh hoạt chuyên môn; động viên, khuyến khích cán bộ, giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao trình độ chuyên môn, rèn luyện tác phong sư phạm để giáo viên có nhiều kiến thức mới hữu ích, hấp dẫn và lôi cuốn học sinh.		
2.11. Cán bộ, giáo viên, nhân viên được bồi dưỡng về nhận thức, chuyên môn nghiệp vụ chăm sóc, giáo dục trẻ, thực hiện Chương trình Giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp điều kiện của từng điểm trường, và từng nhóm, lớp.		
2.12. Tạo điều kiện tốt nhất để viên chức quản lý giáo viên, nhân viên và học sinh có cơ hội phát triển, thể hiện và khẳng định năng lực, giá trị bản thân. Tổ chức các cuộc thi trong giáo viên, nhân viên và học sinh để tạo sân chơi và cơ hội ghi nhận những năng lực đó.		
2.13. Học sinh được tham gia các hoạt động ngoại khóa, để tăng cường các mối quan hệ, giao lưu, tăng cường thể lực và nuôi dưỡng cảm xúc tích cực. Khuyến khích giáo viên tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giao lưu tại lớp cho học sinh tham gia.		
2.14. Giáo viên các nhóm lớp tổ chức tốt các hoạt động hàng ngày tại trường thông qua các chủ đề sự		

kiện trong tháng, nhằm giúp trẻ hình thành các kỹ năng sống trong sinh hoạt, học tập. Đảm bảo an toàn giao thông và các kỹ năng thực hiện an toàn giao thông; kỹ năng tự bảo vệ, kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm đối với trẻ.		
2.15. Quan tâm đến nội dung giáo dục trẻ hiểu biết giá trị văn hóa truyền thống của quê hương nơi mình đang sinh sống. Lòng ghép và tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ trò chơi dân gian, đưa các làn điệu dân ca địa phương trong chương trình GDMN. Chỉ đạo giáo viên lồng ghép giáo dục, tìm hiểu về di tích, danh lam, thắng cảnh, bản sắc dân tộc của tỉnh, của địa phương vào trong các hoạt động giáo dục của trẻ hàng ngày, nhằm rèn luyện đạo đức, nhân cách, kỹ năng sống cho trẻ; đồng thời không ngừng nâng cao giáo dục, tinh thần đoàn kết, thân ái, chăm ngoan, vượt khó học tập của các cháu.		
3. Tiêu chí 3: Các mối quan hệ trong và ngoài nhà trường		
3.1. Cán bộ, giáo viên, nhân viên làm gương cho trẻ trong các mối quan hệ, trong tương tác, giao tiếp và đối thoại		
3.2. Cán bộ, giáo viên, nhân viên và trẻ chủ động xây dựng các mối quan hệ tích cực, tốt đẹp		
3.3. Cán bộ, giáo viên, nhân viên lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng trong xử lý công việc với đồng nghiệp và trẻ. Quản lý cảm xúc tiêu cực trong đối thoại, tương tác, giao tiếp và làm việc		
3.4. Cán bộ, giáo viên, nhân viên và trẻ hợp tác, chia sẻ, hỗ trợ lẫn nhau trong các nhiệm vụ được giao		
3.5. Phối hợp, hợp tác có hiệu quả với cha mẹ trẻ, cộng đồng dân cư và các lực lượng liên quan trong giáo dục trẻ		
3.6. Giúp đỡ, chia sẻ với trẻ em và cán bộ, giáo viên, nhân viên có nhu cầu đặc biệt, hoàn cảnh khó khăn		
3.7. Phụ huynh học sinh cùng phối hợp với giáo viên tích cực xây dựng trường học xanh-sạch- đẹp - an toàn- hạnh phúc, giúp đỡ giáo viên trang trí khuôn viên lớp học, điểm trường để cho trẻ có một môi trường học tập tốt nhất.		