

Số: 15/KH-MNTK

Hùng An, ngày 04 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH
Giáo dục trẻ khuyết tật hòa nhập
Năm học 2025-2026

Căn cứ vào điều lệ trường mầm non;

Căn cứ văn bản Luật số 51/2010/QH12 được Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam khóa XII, kỳ họp thứ 7 thông qua ngày 17/6/2010 về Luật người khuyết tật và có hiệu lực từ ngày 01/01/2011;

Căn cứ Nghị định số 28/2012/NĐ-CP, ngày 10/04/2012, quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ Công văn số 446/SGDĐT-GDMN ngày 15/8/2025 của Sở GD&ĐT Tuyên Quang về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non;

Căn cứ Kế hoạch số 07/KH-MNTK, ngày 03/9/2025 của trường MN Tiên Kiều về kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục năm học 2025-2026;

Căn cứ tình hình thực tế của trường Mầm non Tiên Kiều. Trường MN Tiên Kiều xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật hòa nhập năm học 2025 - 2026 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi

- Được sự quan tâm của phòng GD&ĐT Bắc Quang về công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật trong trường học;
- Hàng năm đều được tập huấn về dạy học hòa nhập trẻ khuyết tật cho giáo viên chủ nhiệm;
- Giáo viên có sự quan tâm đặc biệt đến đối tượng này;
- Được phụ huynh học sinh ủng hộ nhiệt tình và kết hợp cùng quan tâm và giáo dục trẻ khuyết tật;
- Ý thức học tập của các cháu có phần tiến bộ;

2. Khó khăn

- Việc xác định năng lực còn lại của các cháu để có cơ sở theo dõi quản lý, giáo dục chưa khoa học;
- Do chưa xác định được năng lực của trẻ nên việc đánh giá thực tế cho trẻ còn lúng túng;
- Giáo viên chưa có nhiều kinh nghiệm trong công tác giáo dục trẻ hòa nhập trẻ khuyết tật hòa nhập;
- Các cháu chưa được cha mẹ quan tâm, dìu dắt đúng mực.

3. Số lượng học sinh khuyết tật

STT	Họ và tên	Năm sinh	Lớp	Dạng KT	Ghi chú
1	Lương Văn Minh	07/11/2020	5 tuổi	Vận động – Trí tuệ	
2	Triệu Văn Thoại	19/01/2020	5 tuổi	Trí tuệ	
4	Lường Ngọc Ánh	22/01/2021	MG 4 tuổi	Khác	

1. Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những trẻ khác trong lớp.

2. Tạo điều kiện và cơ hội cho trẻ khuyết tật được học tập, vui chơi, hòa nhập cộng đồng, phục hồi chức năng và phát triển trí tuệ cho trẻ.

III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Nhiệm vụ

1.1 Đối với nhà trường

- a. Huy động và tiếp nhận trẻ khuyết tật đến học hòa nhập.
- b. Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho người khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập như những trẻ khác.
- c. Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, hỗ trợ cho người khuyết tật theo từng lớp.
- d. Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng xã hội để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật.
- e. Tạo điều kiện cho giáo viên, tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho người khuyết tật.

1.2. Đối với các lớp có trẻ khuyết tật hòa nhập

- Có kế hoạch và mục tiêu, nội dung giáo dục trẻ khuyết tật hòa nhập;

- Giáo viên cần quan tâm, chia sẻ, động viên trẻ khuyết tật tham gia các hoạt động học, vui chơi của lớp;
- Hỗ trợ trẻ khuyết tật về các hoạt động mà trẻ chưa thực hiện được;
- Có sổ theo dõi sự tiến bộ của trẻ được cập nhật hàng ngày.

1.3. Đối với tổ, nhóm chuyên môn

- a. Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật ở tổ mình phụ trách theo sự chỉ đạo của cấp trên.
- b. Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật, của giáo viên.
- c. Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho trẻ khuyết tật.
- d. Phối hợp với các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật.

1.4. Đối với cá nhân giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có trẻ khuyết tật

- a. Giáo viên được phân công giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của trẻ khuyết tật;
 - Có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương người khuyết tật, có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.
- b. Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.
- c. Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân, tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật.
- d. Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.
- e. Tư vấn cho nhà trường và gia đình người khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

* Giáo viên lập hồ sơ giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật của lớp gồm:

- Danh sách trẻ khuyết tật.
- Sổ theo dõi sự tiến bộ của trẻ khuyết tật.

1.5. Đối với trẻ khuyết tật

- a. Chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe, thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường, tham

gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.

b. Tôn trọng các giáo viên, nhân viên trong trường, đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện, thực hiện nội quy nhà trường.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho người khuyết tật

a. Mỗi trẻ khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân;

- Trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu, các đặc điểm cá nhân, mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ, thời gian thực hiện, nội dung, biện pháp thực hiện, người thực hiện, kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

b. Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho người khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của người khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ.

3. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả GDHNTKT

3.1. Nội dung, phương pháp giáo dục

Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GD&ĐT đối với cấp học mầm non;

Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi trẻ khuyết tật đã xác định trong sổ kế hoạch giáo dục cá nhân và kế hoạch giáo dục chung;

Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh mục tiêu và nội dung, phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng trẻ khuyết tật;

Giáo viên đề xuất miễn, giảm một số hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân trẻ khuyết tật học không thể đáp ứng được.

3.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập người khuyết tật

a. Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh, kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân;

- Chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.

b. Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên, được phân công giảng dạy hoặc phụ trách trẻ khuyết tật.

c. Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của trẻ.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với nhà trường

- Xây dựng kế hoạch và triển khai cho mỗi giáo viên giảng dạy ở nhóm lớp có học sinh khuyết tật thực hiện nghiêm túc
- Duyệt chế độ kịp thời cho học sinh và giáo viên
- Kiểm tra và duyệt kế hoạch cho giáo viên trước khi dạy trẻ

2. Đối với giáo viên

- Xây dựng kế hoạch giáo dục nhóm lớp và duyệt đúng lịch. Đánh giá kết quả của trẻ.
- Giáo viên theo dõi việc học tập tập hòa nhập của trẻ vào sổ nhật ký, báo cáo về BGH tình hình giáo dục trẻ khuyết tật, để có biện pháp xử lý kịp thời.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập, năm học 2025-2026 của trường Mầm non Tiên Kiều./.

Nơi nhận:

- BGH nhà trường
- Tổ chuyên môn
- GV nhóm lớp thực hiện
- Lưu: HS..

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Ma Thị Sen