

Số: 11/KH-MNTK

Hùng An, ngày 04 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH

Triển khai Bộ công cụ hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán Năm học 2025-2026

Căn cứ Văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13 tháng 4 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành chương trình giáo dục mầm non;

Căn cứ Công văn số 206/SGDĐT-GDMN ngày 31/7/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nền nếp chuyên môn cấp học mầm non từ năm học 2025-2026;

Căn cứ Công văn số 446/SGDĐT-GDMN ngày 26/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo Tuyên Quang về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non;

Căn cứ Kế hoạch số 04/KH-MNTK, ngày 30/8/2025 của Trường MN Tiên Kiều về kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026;

Căn cứ Kế hoạch số 06/KH-MNTK, ngày 30/8/2025 của trường MN Tiên Kiều về kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục năm học 2025-2026;

Căn cứ Kế hoạch số 07/KH-MNTK, ngày 30/8/2025 của trường MN Tiên Kiều về kế hoạch phát triển nhà trường, năm học 2025-2026;

Căn cứ vào điều kiện tình hình thực tế. Trường mầm non Tiên Kiều xây dựng kế hoạch triển khai Bộ công cụ hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán năm học 2025-2026 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

Giúp giáo viên khai thác, sử dụng hiệu quả Cuốn số 4 - Thẻ hoạt động, nhằm tạo hứng thú và phát triển năng lực đọc, viết, toán cơ bản cho trẻ.

Tăng cường tổ chức hoạt động trải nghiệm, khơi gợi sự chủ động, tích cực của trẻ.

Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phát triển nhận thức, ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo.

2. Yêu cầu

Giáo viên nắm vững cấu trúc, nội dung, cách sử dụng thẻ hoạt động.

Triển khai đồng bộ, phù hợp với từng độ tuổi, đảm bảo tính linh hoạt, sáng tạo.

Tổ chức đánh giá, rút kinh nghiệm và điều chỉnh kịp thời.

II. NỘI DUNG TRIỂN KHAI

1.1. Tầm quan trọng của Bộ công cụ ELM trong bối cảnh giáo dục hiện nay

Việc hình thành nền tảng đọc viết và toán sớm cho trẻ mầm non đóng vai trò then chốt, là tiền đề quyết định sự sẵn sàng và thành công của trẻ khi chuyển tiếp lên bậc tiểu học và các cấp học sau này. Trong bối cảnh đó, Bộ công cụ Hỗ trợ trẻ Mầm non làm quen với đọc viết và toán (ELM) do Bộ Giáo dục và Đào tạo phối hợp với Tổ chức Cứu trợ Trẻ em thí điểm và khuyến khích áp dụng, đã chứng minh được tính hiệu quả vượt trội. Các kết quả đánh giá cho thấy, trẻ tham gia thí điểm bộ công cụ có sự phát triển rõ rệt, với kỹ năng đọc viết sớm tăng 21-37% và kỹ năng làm quen với toán tăng 38-50%.

Kế hoạch này được xây dựng nhằm cung cấp một lộ trình chi tiết và toàn diện, giúp toàn thể đội ngũ giáo viên trong trường nắm vững phương pháp và cách sử dụng tài liệu. Mục tiêu không chỉ là triển khai các hoạt động một cách đơn thuần, mà còn là cải thiện một cách hệ thống các kỹ năng phát triển của trẻ, đảm bảo rằng mỗi học sinh đều được hưởng lợi tối đa từ chương trình.

1.2. Các nguyên tắc giáo dục định hướng kế hoạch

Kế hoạch triển khai Bộ công cụ ELM được định hướng bởi các triết lý giáo dục hiện đại, lấy trẻ làm trung tâm và thúc đẩy học tập thông qua trải nghiệm thực tế.

Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm: Đây là nguyên tắc cốt lõi xuyên suốt toàn bộ kế hoạch. Bộ công cụ ELM không phải là một giáo trình khô khan mà là một tập hợp các thẻ hoạt động linh hoạt, khuyến khích trẻ chủ động khám phá, tư duy phản biện và phát triển kỹ năng xã hội thông qua các hoạt động nhóm. Giáo viên không còn là người truyền thụ kiến thức thụ động, mà đóng vai trò là người gợi mở, dẫn dắt, lắng nghe và đáp ứng nhu cầu, sở thích, cũng như năng lực riêng biệt của từng trẻ.

Học thông qua chơi: Các hoạt động trong Bộ công cụ ELM đều được thiết kế dưới hình thức trò chơi có chủ đích. Phương pháp này giúp trẻ tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên, vui vẻ, giải tỏa năng lượng và tăng cường hứng thú học tập lâu dài. Đây là một phương pháp tiếp cận chủ động, giúp trẻ phát triển khả năng tìm tòi, khám phá và giải quyết vấn đề, tạo tiền đề vững chắc cho các bậc học tiếp theo.

Dạy học tích hợp: Bộ công cụ ELM cho phép lồng ghép nội dung học tập vào tất cả các hoạt động trong ngày của trẻ một cách linh hoạt, từ giờ học chính thức, hoạt động góc, hoạt động ngoài trời cho đến giờ ăn, giờ trả trẻ. Việc tích hợp này giúp củng cố kiến thức liên tục, biến môi trường xung quanh thành một không gian học tập sống động.

Một điểm đáng chú ý là Bộ công cụ ELM đã giải quyết một vấn đề quan trọng trong giáo dục mầm non: làm thế nào để biến các triết lý giáo dục tiên tiến thành hành động cụ thể hàng ngày. Thay vì chỉ trình bày các khái niệm lý thuyết,

bộ thẻ cung cấp các công cụ hữu hình, với các gợi ý rõ ràng, giúp giáo viên dễ dàng thực hành một phương pháp sư phạm mới, thúc đẩy sự chủ động, sáng tạo và tư duy phản biện ở trẻ.

III. PHÂN TÍCH VÀ HỆ THỐNG HÓA CÁC THẺ HOẠT ĐỘNG ELM (CUỐN SỐ 4)

2.1. Tổng quan về 60 thẻ hoạt động

Cuốn số 4 của Bộ công cụ ELM bao gồm 60 thẻ hoạt động, được thiết kế đa dạng để đáp ứng nhu cầu học tập khác nhau của trẻ. Các thẻ này được phân loại rõ ràng theo 5 lĩnh vực phát triển kỹ năng đọc viết sớm, giúp giáo viên dễ dàng tra cứu và áp dụng. Việc hệ thống hóa các thẻ hoạt động là cần thiết để tạo ra một tài liệu tham chiếu trực quan và hiệu quả.

Bảng 1: Phân loại 60 thẻ hoạt động ELM theo lĩnh vực kỹ năng

Số thẻ	Tên hoạt động	Trò chuyện & Lắng nghe	Kiến thức bảng chữ cái	Hiểu về chữ viết	Hiểu về sách	Hiểu từ & âm
EL 1	Miêu tả đồ vật	✓				
EL 2	Tôi nhìn thấy	✓				
EL 3	Cái gì trong hộp	✓				
EL 4	Đi quanh vòng tròn	✓				
EL 5	Hộp kể chuyện 1	✓				
EL 6	Điều gì xảy ra tiếp theo?	✓				
EL 7	Hộp kể chuyện 2	✓				
EL 8	Hộp kể chuyện 3	✓				

Số thẻ	Tên hoạt động	Trò chuyện & Lắng nghe	Kiến thức bảng chữ cái	Hiểu về chữ viết	Hiểu về sách	Hiểu từ & âm
EL 9	Sáng tác truyện 1	✓				
EL 10	Sáng tác truyện 2	✓				
EL 11	Chữ cái của tuần		✓			
EL 12	Săn tìm đồ vật		✓			
EL 13	Cùng nhau khám phá sách				✓	
EL 14	Mảnh ghép tên					✓
EL 15	Cùng bạn ghép tên					✓
EL 16	Mô tả một đồ vật cho bạn cùng chơi	✓				
EL 17	Đọc sai	✓				
EL 18	Làm sách theo chủ đề				✓	
EL 19	Hình ảnh trong câu chuyện 1				✓	
EL 20	Đọc tranh				✓	

Số thẻ	Tên hoạt động	Trò chuyện & Lắng nghe	Kiến thức bảng chữ cái	Hiểu về chữ viết	Hiểu về sách	Hiểu từ & âm
EL 21	Lắng nghe âm thanh					✓
EL 22	Bắt canh chữ cái		✓			
EL 23	Trò chơi nhớ bảng chữ cái		✓			
EL 24	Săn tìm chữ cái		✓			
EL 25	Điều gì sẽ xảy ra nếu...?	✓				
EL 26	Hình ảnh trong câu chuyện 2			✓		
EL 27	Làm sách chữ cái					✓
EL 28	Trò chơi nhảy vào ô chữ		✓			
EL 29	Đi theo nhịp điệu	✓				
EL 30	Búp bê nói	✓				
EL 31	Điệu nhảy của tên		✓			
EL 32	Đóng băng	✓				

Số thẻ	Tên hoạt động	Trò chuyện & Lắng nghe	Kiến thức bảng chữ cái	Hiểu về chữ viết	Hiểu về sách	Hiểu từ & âm
EL 33	Bắt lấy và nói	✓				
EL 34	Hãy làm theo tôi	✓				
EL 35	Chữ cái trong tên tôi		✓			
EL 36	Vỗ tay theo tên					✓
EL 37	Sáng tác nhạc	✓				
EL 38	Ai đoán giỏi					✓
EL 39	Cùng chơi đóng vai	✓				
EL 40	Diễn theo bài hát hoặc bài đồng dao	✓				
EL 41	Đóng kịch	✓				
EL 42	Thẻ vào lớp		✓			
EL 43	Chữ cái biến mất		✓			
EL 44	Khối hình kì diệu					✓

Số thẻ	Tên hoạt động	Trò chuyện & Lắng nghe	Kiến thức bảng chữ cái	Hiểu về chữ viết	Hiểu về sách	Hiểu từ & âm
EL 45	Vẽ hình theo âm					✓
EL 46	Câu hỏi của ngày			✓		
EL 47	Tìm bạn có tên cùng âm đầu		✓			
EL 48	Bingo		✓			
EL 49	Vẽ chữ trên cát/đất			✓		
EL 50	Tìm đúng tên của mình			✓		
EL 51	Phân loại tranh, chữ cái, từ?			✓		
EL 52	Tìm đồ vật trong lớp			✓		
EL 53	Trang trí lớp học				✓	
EL 54	Điểm danh bằng chữ cái		✓			
EL 55	Viết tên			✓		
EL 56	Tìm từ cùng vần					✓

Số thẻ	Tên hoạt động	Trò chuyện & Lắng nghe	Kiến thức bảng chữ cái	Hiểu về chữ viết	Hiểu về sách	Hiểu từ & âm
EL 57	Tìm kiếm âm					✓
EL 58	Đọc sách				✓	
EL 59	Ghép chữ cái			✓		
EL 60	Vỗ tay					✓

2.2. Phân tích chi tiết các nhóm hoạt động

Lĩnh vực trò chuyện và lắng nghe: Các hoạt động như "Miêu tả đồ vật" (EL 1) hay "Hộp kể chuyện" (EL 5, EL 7, EL 8) rèn luyện khả năng quan sát, phát triển vốn từ và kích thích trí tưởng tượng của trẻ. Giáo viên có thể kể những câu chuyện đơn giản dựa trên các đồ vật, sau đó khuyến khích trẻ tự sáng tác truyện của riêng mình.

Lĩnh vực kiến thức về bảng chữ cái: Các thẻ hoạt động này tập trung vào việc giúp trẻ nhận biết mặt chữ, cấu tạo chữ cái và phát âm chuẩn xác. Các trò chơi như "Săn tìm đồ vật/chữ cái" (EL 12, EL 24) biến việc học chữ thành một cuộc thám hiểm vui nhộn, tích hợp học tập vào hoạt động ngoài trời.

Lĩnh vực hiểu về sách: Các hoạt động như "Cùng nhau khám phá sách" (EL 13) và "Đọc tranh" (EL 20) giúp trẻ làm quen với cấu trúc sách (đọc từ trên xuống, từ trái sang phải), phát triển tư duy logic thông qua việc đoán diễn biến câu chuyện qua hình ảnh.

Lĩnh vực hiểu về chữ viết: Nhóm hoạt động này hỗ trợ trẻ làm quen với các nét chữ và kỹ năng viết. "Vẽ chữ trên cát/đất" (EL 49) là một cách hiệu quả để luyện vận động tinh, trong khi "Viết tên" (EL 55) cá nhân hóa hoạt động học, tạo hứng thú đặc biệt cho trẻ.

Lĩnh vực hiểu từ và âm: Các thẻ này rèn luyện thính giác, khả năng phân biệt và chơi với âm tiết. Ví dụ, hoạt động "Vỗ tay theo tên" (EL 36) giúp trẻ phân tích âm tiết ngay trên tên gọi của chính mình và bạn bè, biến việc học trở nên gần gũi và thú vị.

2.3. Giải pháp bổ sung cho nội dung “Toán”

Mặc dù Bộ công cụ có tên là "Đọc viết và Toán," nhưng các thẻ hoạt động được cung cấp chỉ tập trung vào đọc viết. Để giải quyết khoảng trống này, kế hoạch đề xuất lồng ghép nội dung toán học dựa trên các nguyên tắc giáo dục hiện đại.

Các tài liệu về giáo dục STEM và tích hợp cung cấp nền tảng vững chắc để xây dựng các hoạt động toán bổ trợ:

Tích hợp vào các hoạt động hàng ngày: Giáo viên có thể lồng ghép việc đếm số món ăn trước giờ ăn, sắp xếp đồ chơi theo hình dạng, kích cỡ, hoặc nhận biết hình khối thông qua các đồ vật trong lớp.

Tích hợp vào các hoạt động sáng tạo (STEM): Các hoạt động ví dụ như "Xây nhà kẹo dẻo" giúp trẻ hiểu về hình học và cấu trúc, trong khi "Tìm số với giấy ghi chú" rèn luyện khả năng đếm và nhận biết số lượng.

Sử dụng học liệu sáng tạo: Giáo viên có thể tận dụng các nguyên vật liệu tự nhiên, tái chế như sỏi, lá cây, nắp chai để tạo ra các học liệu toán học, giúp trẻ vừa học vừa khám phá.

IV. KẾ HOẠCH TRIỂN KHAI CHI TIẾT THEO GIAI ĐOẠN

3.1. Giai đoạn 1: Chuẩn bị và nâng cao năng lực (Tháng 8 - 9)

a. Tập huấn chuyên sâu cho giáo viên

Mục tiêu là 100% giáo viên nắm vững phương pháp và có kỹ năng sử dụng Bộ công cụ. Các buổi tập huấn sẽ được tổ chức theo chuyên đề, kết hợp giữa lý thuyết và thực hành, tập trung vào cách ứng dụng các thẻ hoạt động trong thực tiễn. Để nâng cao hiệu quả, buổi tập huấn sẽ chú trọng các hoạt động tương tác, thảo luận nhóm, và khuyến khích học viên chia sẻ tài liệu hữu ích, thay vì chỉ truyền đạt kiến thức một chiều.

b. Xây dựng môi trường học tập "giàu chữ viết và toán"

Mục tiêu là tạo không gian học tập an toàn, hấp dẫn, khuyến khích trẻ tương tác với chữ cái và con số mọi lúc mọi nơi.

Trong lớp: Dán tên đồ dùng, đồ chơi bằng chữ cái in thường. Thiết lập "Góc STEAM" hoặc "Góc chữ cái" với các vật liệu tái chế.

Ngoài lớp: Trang trí sân trường, góc thiên nhiên với các bảng chữ cái, số, tạo khu vực chơi với cát, sỏi để viết, vẽ.

3.2. Giai đoạn 2: Triển khai và tích hợp (Tháng 9 -> 5)

a. Tích hợp vào các hoạt động hàng ngày

Các thẻ hoạt động ELM sẽ được lồng ghép một cách linh hoạt vào các hoạt động trong ngày của trẻ.

Bảng 2: Gợi ý tích hợp thẻ ELM vào chế độ sinh hoạt trong ngày

Thời điểm	Hoạt động	Gợi ý thẻ ELM	Cách thức lồng ghép
Giờ đón trẻ	Trò chuyện, điểm danh	EL 42, EL 54	Đặt thẻ tên trẻ ở cửa lớp, cho trẻ tự tìm thẻ của mình để gắn lên bảng điểm danh bằng chữ cái.
Hoạt động học	Giờ làm quen chữ cái, toán	EL 11, EL 22, EL 49	Sử dụng "Chữ cái của tuần" để giới thiệu chữ cái mới. Tổ chức trò chơi tĩnh và động như "Bắt canh chữ cái" hoặc "Vẽ chữ trên cát/đất" để củng cố.
Hoạt động góc	Chơi tự do tại các góc	EL 5, EL 13, EL 18	Tại góc thư viện, sử dụng "Cùng nhau khám phá sách". Tại góc nghệ thuật, cho trẻ "Làm sách theo chủ đề". Tại góc xây dựng, lồng ghép hoạt động toán bằng cách đếm khối hình, sắp xếp theo kích cỡ.
Hoạt động ngoài trời	Dạo chơi, khám phá	EL 12, EL 24	Tổ chức trò chơi "Săn tìm chữ cái/đồ vật" trên sân trường.
Giờ ăn, trả trẻ	Sinh hoạt cuối ngày	Các hoạt động tích hợp	Đếm số món ăn, sắp xếp đồ dùng cá nhân theo ký hiệu chữ cái. Hướng dẫn phụ huynh cách ôn luyện tại nhà.

b. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học (PLC)

Đây là một cơ chế quan trọng để giáo viên cùng nhau học hỏi và cải thiện chất lượng giảng dạy.

Quy trình thực hiện bao gồm:

Chuẩn bị bài dạy minh họa: Tổ chuyên môn cùng nhau thảo luận, xây dựng kế hoạch chi tiết, dự kiến các tình huống có thể xảy ra.

Dạy và dự giờ: Giáo viên dạy minh họa sẽ thực hiện bài học như bình thường. Các giáo viên khác sẽ dự giờ, nhưng tập trung quan sát vào hành vi, thái độ, phản ứng và sản phẩm của trẻ, không làm ảnh hưởng đến quá trình học.

Suy ngẫm và thảo luận: Buổi thảo luận sau đó sẽ tập trung vào những gì trẻ học được, những khó khăn của trẻ và cách giáo viên hỗ trợ, không đánh giá giáo viên. Phương pháp này khuyến khích sự cộng tác, chia sẻ kinh nghiệm và cùng nhau giải quyết vấn đề, xây dựng một văn hóa làm việc tích cực, hỗ trợ lẫn nhau trong nhà trường.

V. CƠ CHẾ GIÁM SÁT, ĐÁNH GIÁ VÀ PHỐI HỢP

4.1. Giám sát và đánh giá chất lượng

Một hệ thống giám sát và đánh giá toàn diện sẽ được thiết lập để đảm bảo kế hoạch được thực hiện đúng quy định và có hiệu quả.

Công cụ giám sát:

Phiếu dự giờ/thăm lớp: Dựa trên các tiêu chí cụ thể như sự phù hợp của học liệu, khả năng hỗ trợ và khuyến khích của giáo viên, cũng như sự tích cực, chủ động của trẻ.

Phiếu tự đánh giá của giáo viên: Khuyến khích giáo viên tự nhìn nhận về phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn và tinh thần học hỏi.

Cơ chế đánh giá: Việc đánh giá sẽ tập trung vào hoạt động của trẻ.²¹ Thay vì chỉ đánh giá "Giáo viên có sử dụng thẻ ELM không?", cần đánh giá "Thẻ ELM này có thực sự giúp trẻ hứng thú và chủ động hơn không?". Quá trình này giúp điều chỉnh kế hoạch một cách linh hoạt, bám sát mục tiêu cuối cùng là vì lợi ích của trẻ.

4.2. Phối hợp với phụ huynh

Việc phối hợp với phụ huynh là yếu tố quan trọng để tạo sự đồng hành và hỗ trợ trẻ học tập tại nhà.

Hoạt động: Tổ chức các buổi hội thảo giới thiệu Bộ công cụ, hướng dẫn phụ huynh cách sử dụng các thẻ hoạt động đơn giản tại nhà.

Tăng cường kết nối ba chiều: nhà trường - giáo viên - phụ huynh giúp phụ huynh theo dõi quá trình học tập của con, giao tiếp dễ dàng hơn với giáo viên và Ban giám hiệu.

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban giám hiệu

- Xây dựng kế hoạch triển khai bộ công cụ phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.
- Phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng tổ, khối và giáo viên chủ nhiệm lớp.
- Tổ chức các buổi tập huấn, hướng dẫn giáo viên sử dụng bộ công cụ hiệu quả, đúng quy trình.

- Thường xuyên theo dõi, giám sát, kiểm tra việc triển khai ở các lớp, kịp thời hỗ trợ và tháo gỡ khó khăn.

2. Tổ chuyên môn

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn định kỳ để trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm, rút ra bài học trong quá trình thực hiện.

- Tham mưu cho Ban giám hiệu trong việc điều chỉnh nội dung, phương pháp để phù hợp với trẻ.

3. Giáo viên

- Chủ động nghiên cứu, nắm vững cách sử dụng bộ công cụ hỗ trợ.

- Lòng ghép linh hoạt, sáng tạo các hoạt động làm quen đọc viết và toán vào chương trình giáo dục mầm non.

- Theo dõi, ghi chép, đánh giá sự tiến bộ của trẻ; kịp thời phản hồi kết quả về tổ chuyên môn và Ban giám hiệu.

4. Phụ huynh học sinh

- Phối hợp cùng nhà trường trong việc rèn luyện kỹ năng làm quen đọc viết và toán cho trẻ tại gia đình.

Tham gia các buổi tuyên truyền, tập huấn do nhà trường tổ chức để nắm rõ mục tiêu và phương pháp hỗ trợ trẻ.

Trên đây là Kế hoạch triển khai Bộ công cụ Hỗ trợ trẻ Mầm non làm quen với đọc viết và toán năm học 2025-2026 của Trường Mầm non Tiên Kiều./.

Nơi nhận:

- Ban giám hiệu;
- Các tổ chuyên, GV;
- VNPT ioffice;
- Lưu: VT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Ma Thị Sen