

Số: 14/KH-MNTK

Hùng An, ngày 14 tháng 09 năm 2025

KẾ HOẠCH
Triển khai Chương trình giáo dục STEM/STEAM
Năm học 2025-2026

Căn cứ Công văn số 446/SGDĐT-GDMN ngày 15/8/2025 của Sở GD&ĐT Tuyên Quang về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non;

Căn cứ Công văn số 206/SGDĐT-GDMN ngày 31/7/2025 của Sở GD&ĐT Tuyên Quang về việc hướng dẫn thực hiện nền nếp chuyên môn cấp học mầm non từ năm học 2025-2026;

Căn cứ Kế hoạch số 04/KH-MNTK, ngày 30/8/2025 của Trường MN Tiên Kiều về kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026;

Căn cứ Kế hoạch số 06/KH-MNTK, ngày 30/8/2025 của trường MN Tiên Kiều về kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục năm học 2025-2026;

Căn cứ Kế hoạch số 07/KH-MNTK, ngày 30/8/2025 của trường MN Tiên Kiều về kế hoạch phát triển nhà trường, năm học 2025-2026;

Trường Mầm non Tiên Kiều xây dựng kế hoạch triển khai hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục STEM/STEAM cụ thể như sau:

I/ MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Tăng cường bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên mầm non, đảm bảo 100% giáo viên được bồi dưỡng Phương pháp giáo dục tiến.

- 100% giáo viên trong trường dạy học có ứng dụng phương pháp giáo dục Steam vào trong các hoạt động linh hoạt, sáng tạo khi tổ chức các hoạt động; 100% góc nghệ thuật của các nhóm lớp có đa dạng các nguyên vật liệu thiên nhiên cho trẻ hoạt động tự do và sáng tạo;

- Chú trọng đổi mới và đi sâu vào phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục Steam; đẩy mạnh ứng dụng nguyên tắc lấy trẻ làm trung tâm, tiếp cận học qua chơi để phát triển khả năng cá nhân của trẻ.

- Huy động phụ huynh và các tổ chức đoàn thể tại địa phương hỗ trợ cho các lớp về cả vật chất và tinh thần và tích cực tham gia các hoạt động cùng cô và trẻ như quyên góp các nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương, gia đình cho các nhóm, lớp thực hiện.

- Hiểu được các nguyên tắc GD lấy trẻ làm trung tâm, lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức hoạt động STEM/STEAM phù hợp.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục hằng năm dựa trên kế hoạch của nhà trường, chú trọng xây dựng mục tiêu và ngân hàng nội dung – hoạt động của hoạt động giáo dục Steam được dạy vào các hoạt động trong ngày của trẻ.

- Tạo nhiều cơ hội cho trẻ trải nghiệm thông qua các hoạt động hàng ngày ở mọi lúc, mọi nơi.

- Trẻ nhận biết, trải nghiệm, luyện tập các kiến thức kỹ năng thông qua các hoạt động ở mọi lúc mọi nơi trong chế độ sinh hoạt một ngày như: hoạt động học, hoạt động chơi, hoạt động giao tiếp trong sinh hoạt hàng ngày; bằng nhiều hình thức khác nhau: Nghe, nói, viết, vẽ, mô tả, mô phỏng, làm mô hình, sơ đồ, làm sách, thiết kế, chế tạo...

- Biết bộc lộ những hiểu biết của bản thân về thế giới xung quanh, phát triển tư duy phản biện thông qua các hoạt động: âm nhạc, tạo hình, khám phá...

II/ NỘI DUNG TRIỂN KHAI THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC STEAM.

1. Chuẩn bị các điều kiện ứng dụng PPGDTT năm học 2025-2026

- Đánh giá kết quả ứng dụng phương pháp giáo dục steam và kế hoạch triển khai thực hiện hoạt động giáo dục Steam năm học 2025-2026

- Khảo sát trình độ, năng lực, nhận thức của giáo viên về hoạt động giáo dục Steam.

- Khảo sát cơ sở vật chất, đồ dùng dạy học phục vụ hoạt động.

- Đánh giá kỹ năng, nghiệp vụ của giáo viên khi tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục Steam

2. Các nội dung phát triển chương trình giáo dục Steam

Thực hiện tích hợp hiệu quả các nội dung giáo dục kỹ năng phù hợp với lứa tuổi trong thực hiện Chương trình GDMN. Căn cứ vào đặc điểm của trẻ, điều kiện của thực tế của địa phương, giáo viên tham khảo các phương pháp học STEAM để phát triển chương trình. Ưu điểm của phương pháp Steam mầm non mang lại được tổng hợp qua các khía cạnh:

Tiếp cận liên môn

Thay vì học nhiều môn học khác nhau, phương pháp Stem mầm non kết hợp những môn học tách biệt thành một mô hình gắn kết, qua đó trẻ vừa học được những kiến thức khoa học vừa vận dụng nó vào những hoạt động trong thực tế cuộc sống.

Tạo cho trẻ năng lực giải quyết vấn đề

Stem cho trẻ mầm non nói riêng và phương pháp STEM/STEAM nói chung đều đề cao việc hình thành và phát triển các năng lực để giải quyết các vấn đề cho học sinh. Trong mỗi giáo án steam cho trẻ mầm non học sinh

được đặt trước một tình huống thực tiễn cần phải giải quyết đòi hỏi học sinh phải vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết vấn đề đó.

Rèn luyện khả năng tư duy sáng tạo cho trẻ

Với ưu điểm này trẻ được đặt vào vai trò một nhà phát minh trẻ hiểu được bản chất vấn đề, từ đó liên hệ và vận dụng sao cho phù hợp với tình huống mà các em có thể gặp phải.

Hình thành và phát huy các kỹ năng mềm

STEM khác biệt hẳn với những phương pháp giáo dục khác chính bởi ưu điểm này. Phương pháp này phát huy tối đa việc hình thành các kỹ năng mềm cho trẻ.

3. Tổ chức hoạt động trải nghiệm ứng dụng PPGD tiên tiến Steam:

Hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm STEM/STEAM cần phong phú, đa dạng, lôi cuốn học sinh vào hoạt động tìm tòi, khám phá và vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong thực tiễn xã hội, khoa học và công nghệ.

Chú trọng những hoạt động liên quan, hoạt động tiếp nối ở mức vận dụng (thiết kế, thử nghiệm, thảo luận và chỉnh sửa) các hoạt động của dự án học Steam trong chương trình, tập trung vào việc giải quyết các vấn đề của thực tiễn xã hội, khoa học và công nghệ.

Tăng cường tổ chức hoạt động theo nhóm để phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác cho học sinh nhưng cần đảm bảo chỉ rõ nhiệm vụ và sản phẩm cụ thể của mỗi học sinh trong nhóm.

Nội dung hoạt động trải nghiệm Steam được lựa chọn phải gắn với việc thực hiện mục tiêu của chương trình GDMN, tạo hứng thú và động lực học tập nhằm phát triển phẩm chất và năng lực cho trẻ, thông qua quá trình tổ chức dạy học các dự án Steam và hoạt động trải nghiệm Steam mỗi hoạt động.

4. Đối tượng thực hiện:

- 100% các lớp trong nhà trường từ nhà trẻ đến mẫu giáo (nhà trẻ chỉ cần thực hiện hoạt động chưa cần làm các dự án kéo dài)
- Đối tượng được học theo PPGD tiên tiến STEM/STEAM là học sinh trong trường.

III. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP.

1. Xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình

- BGH hướng dẫn giáo viên, tổ trưởng chuyên môn cách xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình phù hợp với trường, với lớp.
- Các nhóm lớp, các tổ chuyên môn xây dựng chương trình giáo dục trẻ theo từng độ tuổi phù hợp với trẻ trên cơ sở lồng ghép phương pháp STEM/STEAM, phương pháp này rất quan tâm đến việc phát triển các kỹ năng mềm cho trẻ.
- Giáo án đóng vai trò như một bản kế hoạch chi tiết và giúp giáo viên xác

định rõ mục tiêu bài học, nội dung trọng tâm, các hoạt động dạy và học vì vậy giáo viên cần phải chuẩn bị kỹ giáo án. Bên cạnh đó, với chương trình học cũng STEM/STEAM yêu cầu giáo viên phải lên kế hoạch và kiến thức các môn để có thể lồng ghép tự nhiên và có sự hấp dẫn đối với trẻ.

- Hướng dẫn cho giáo viên lập kế hoạch giáo dục cho trẻ mẫu giáo gồm các kế hoạch giáo dục năm học, kế hoạch giáo dục tháng/chủ đề, kế hoạch giáo dục tuần/chủ đề, kế hoạch giáo dục ngày.

- Kế hoạch giáo dục năm học, giáo viên lập kế hoạch thể hiện các mục tiêu phản ánh được kết quả mong đợi, thể hiện được nội dung chương trình đáp ứng với sự phát triển của trẻ và theo chương trình giáo dục mầm non

- Kế hoạch giáo dục năm học có dự kiến chủ đề, thời gian thực hiện phù hợp với khả năng của trẻ điều kiện của địa phương, của trường/lớp

- Kế hoạch giáo dục tháng/chủ đề phải thể hiện các mục tiêu, các nội dung, các lĩnh vực phát triển và các hoạt động phù hợp với hiểu biết, nhu cầu, hứng thú của trẻ trong độ tuổi, và phù hợp thực tiễn của địa phương.

- Kế hoạch giáo dục tuần/chủ đề nhánh giáo viên lập kế hoạch thể hiện cụ thể mục tiêu của kế hoạch tháng/ chủ đề, các mục tiêu có sự kế thừa, điều chỉnh để phù hợp với sự tiến bộ của trẻ. Kế hoạch giáo dục tuần chỉ ra, hoặc dự kiến những vật liệu, đồ dùng cần chuẩn bị và địa điểm, thời điểm để tổ chức các hoạt động của trẻ.

- Kế hoạch giáo dục ngày thể hiện cụ thể các nội dung và hoạt động từ kế hoạch giáo dục tuần, kế hoạch đưa ra thời gian và sự chuyển tiếp các hoạt động nhẹ nhàng.

- Kế hoạch giáo dục ngày đưa ra các nội dung theo chế độ sinh hoạt, kế hoạch ngày đáp ứng các hoạt động bắt buộc, tìm tòi, khám phá, trải nghiệm, thực hành, sáng tạo, hợp tác, chia sẻ ý tưởng, giải quyết vấn đề, giáo viên chú ý hoạt động trong lớp và ngoài lớp có thể điều chỉnh để đáp ứng nhu cầu, hứng thú của trẻ theo phương châm “ *Học bằng học, chơi mà học*”.

2. Hướng dẫn giáo viên xây dựng sử dụng môi trường giáo dục tại trường mầm non.

Môi trường giáo dục trong trường mầm non là tổ hợp những điều kiện tự nhiên, xã hội cần thiết, trực tiếp ảnh hưởng đến hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ ở trường mầm non, và hiệu quả của những hoạt động này nhằm góp phần thực hiện tốt mục tiêu, nhiệm vụ chăm sóc giáo dục trẻ, cách thiết kế sắp xếp đồ dùng đồ chơi trong và ngoài lớp có ảnh hưởng đến việc học, cách học của trẻ, cách giảng dạy của giáo viên. Xây dựng môi trường giáo dục phù hợp sẽ là phương tiện, là điều kiện để trẻ phát triển phù hợp với trẻ. Môi trường bên trong và môi trường bên ngoài đều rất quan trọng, chúng cung cấp nhiều cơ hội cho trẻ học tập và vui chơi khác nhau.

*** Môi trường trong lớp**

Căn cứ vào tiêu chí thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, trong xây dựng và sử dụng môi trường tôi hướng dẫn giáo viên thực hành áp dụng các tiêu chí giáo viên biết cách sắp xếp môi trường học tập phù hợp với độ tuổi, với không gian của lớp mình phụ trách.

Trẻ “Học bằng chơi, chơi mà học”, việc học và việc dạy không tự nó diễn ra mà giáo viên cần tạo ra các điều kiện để thực hiện.

Môi trường giáo dục được thiết kế tốt là điều kiện hỗ trợ hiệu quả cho giáo viên và trẻ thực hiện, do vậy chúng tôi hướng dẫn giáo viên sắp xếp các khu vực hợp lý, phân chia khoảng không gian phù hợp cho các góc chơi, để trẻ có nhiều cơ hội để thực hành và học hỏi, trẻ có nhiều lựa chọn, thực hành theo hứng thú.

Cô giáo cần bố trí các góc hoạt động thuận tiện hợp lý, linh hoạt dễ thay đổi cụ thể số lượng góc phù hợp diện tích phòng có góc cố định, nhưng cũng có thể có góc không cố định, sao cho hợp lý, thuận tiện, linh hoạt;

*** Môi trường ngoài lớp**

Môi trường vật chất cho trẻ hoạt động ngoài trời đáp ứng nhu cầu chơi của trẻ, tạo điều kiện cho trẻ học mà chơi, chơi bằng học.

+ Phối hợp ban đại diện cha mẹ học sinh tận dụng khu vui chơi phát triển vận động cho trẻ, có trải thảm cỏ, có hàng rào xung quanh, có các góc chơi, khu vực chơi cát nước, khu trải nghiệm câu cá, khu vận động...

+ Mua bổ sung như những đồ dùng, dụng cụ cho trẻ được thực hành, trải nghiệm như các đồ chơi chơi cát, nước, bóng nhựa, bộ câu cá, các bột màu....

+ Hướng dẫn các nhóm lớp cô và trẻ tự làm những sản phẩm đặc trưng của địa phương: Các loại bánh, đan giỏ, nón, bện chổi, đan quạt... để bổ sung vào các góc chơi cho phong phú, sinh động trẻ chơi góc bán hàng.

+ Hướng dẫn giáo viên tận dụng sân trường rộng tạo thành khu vui chơi giao thông, trẻ rất thích thú.

Bám sát các tiêu chí các khu vực ngoài trời thiết kế phù hợp, an toàn, sạch sẽ, tạo nhiều cơ hội cho trẻ lựa chọn học liệu và hoạt động để trẻ có thể chủ động, vui chơi, tìm tòi khám phá, thực hành, trải nghiệm, sáng tạo, hợp tác với bạn bè, trò chuyện và chia sẻ ý kiến.

*** Môi trường xã hội**

Môi trường xã hội hỗ trợ kích thích hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho trẻ Học bằng chơi, chơi mà học. Giáo viên tạo không khí giao tiếp tích cực,

vui tươi, xây dựng mối quan hệ gần gũi yêu thương trẻ, những hành vi, những cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

Thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn, giáo viên được chia sẻ những kinh nghiệm, những kỹ năng....

*** Sử dụng môi trường giáo dục**

Sử dụng môi trường giáo dục hợp lý, tạo điều kiện cho trẻ phát triển, giáo viên cần chuẩn bị môi trường giáo dục phù hợp, tổ chức sử dụng môi trường thế nào là phù hợp?

+ Giáo viên phải nắm vững cách sử dụng, tính năng tác dụng của trang thiết bị, đồ chơi học liệu...

+ Bổ sung đồ dùng, đồ chơi nguyên liệu, sắp xếp thay đổi môi trường, kích thích hứng thú của trẻ, đáp ứng được mục tiêu giáo dục.

+ Phân công nhiệm vụ và phối hợp giữa các giáo viên

3. Bồi dưỡng chuyên đề cho đội ngũ

+ Khuyến khích giáo viên tiếp tục học tập bồi dưỡng chuyên môn về phương pháp giáo dục tiên tiến STEM/STEAM và tổ chức bồi dưỡng phương pháp giáo dục steam cho giáo viên toàn trường thông qua chương trình bồi dưỡng đại trà hè. Cử giáo viên đi kiến tập các hoạt động giáo dục STEM/STEAM do sở GD tổ chức (nếu có)

+ Tổ chức bồi dưỡng đại trà, nâng cao kiến thức kỹ năng, phương pháp dạy học lấy trẻ làm trung tâm thông qua các hoạt động có ứng dụng PPGD steam:

+ Khuyến khích giáo viên tự nghiên cứu tự học về PPGD STEM/STEAM thông qua các hình thức như online, Offline và học thông qua các video, thông qua các đồng nghiệp và tự lựa chọn các hình thức để đưa vào dạy trẻ trong các hoạt động trong ngày.

+ Phấn đấu 100% số nhóm, lớp xây dựng môi trường học tập trong và ngoài lớp học, có đầy đủ các loại đồ dùng, nguyên liệu cho trẻ hoạt động và trên cơ sở “Lấy trẻ là trung tâm”.

4. Công tác tuyên truyền

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền dưới nhiều hình thức, đặc biệt là xây dựng góc tuyên truyền về hoạt động giáo dục STEM/STEAM cho trẻ tại các nhóm lớp...

- Vận động phụ huynh tham gia ủng hộ phế liệu, nguyên liệu để cho trẻ có nhiều nguyên liệu, đồ dùng khám phá, thí nghiệm.

5. Công tác kiểm tra đánh giá

Tổ chức kiểm tra đánh giá các hoạt động giáo dục Steam thường xuyên thông qua dự giờ đột xuất, báo trước, thi GVG chuyên đề, kiểm tra nghiệp vụ sư phạm giáo viên.... Trong đó coi trọng việc xây dựng môi trường và dạy trẻ theo định hướng “Lấy trẻ làm trung tâm”.

IV. Tổ chức thực hiện

1. Đối với Ban giám hiệu

Tạo nguồn kinh phí để hỗ trợ giáo viên tham gia các lớp bồi dưỡng chuyên môn và hỗ trợ các đồ dùng trang thiết bị tối thiểu đầy đủ cho nhóm lớp phục vụ cho việc ứng dụng phương pháp giáo dục steam

Phát triển Chương trình giáo dục mầm non do Bộ GDĐT ban hành ban hành trên cơ sở kết hợp phương pháp giáo dục STEM/STEAM. Triển khai kế hoạch đến toàn thể các đồng chí giáo viên trong nhà trường.

Hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục tới các tổ chuyên môn, các nhóm, lớp. *(có khung kế hoạch dự kiến các dự án của các chủ đề kèm theo)*

Chỉ đạo giáo viên tiếp tục soạn hoạt động khám phá khoa học theo quy trình 5E(Stem/steam)

2. Đối với các tổ chuyên môn

Tổ chức rút kinh nghiệm việc áp dụng phương pháp giáo dục STEM/STEAM và báo cáo tình hình, kết quả thực hiện nhiệm vụ với nhà trường.

Dự kiến các dự án thực hiện trong năm học, phân công giáo viên trong khối thực hiện việc ứng dụng phương pháp giáo dục steam vào các hoạt động để BGH, tổ chuyên môn và GV trong khối về dự. Phối hợp tốt với phụ huynh tăng cường bổ sung các nguyên vật liệu thiên nhiên đa dạng về chủng loại và chất liệu. Chuẩn bị tốt các đồ dùng của cô và trẻ để trẻ sáng tạo và trẻ được trải nghiệm thực tế.

3. Đối với giáo viên

Thực hiện nghiêm túc kế hoạch Phát triển Chương trình giáo dục mầm non của tổ chuyên môn và nhà trường. Luôn học hỏi sáng tạo tìm tòi những phương pháp giáo dục STEM/STEAM để đưa vào thực tế lớp học của mình.

Ngoài việc ứng dụng steam vào các dự án, hoạt động khám phá các nhóm lớp thực hiện tích hợp giáo dục STEM/STEAM vào các hoạt động giáo dục; tổ chức các hoạt động trải nghiệm STEM/STEAM; hoạt động trải nghiệm thực tế theo sở thích, năng khiếu của trẻ.

4. Đối với phụ huynh:

Phối hợp tốt với GV nhóm, lớp để chuẩn bị các đồ dùng trang thiết bị

phục vụ các dự án mà lớp có KH tổ chức, tích cực tham gia các hoạt động cùng con khi giáo viên có yêu cầu.

Trên đây là kế hoạch triển khai Chương trình giáo STEM/STEAM năm học 2025-2026 của Trường Mầm non Tiên Kiêu, yêu cầu các đồng chí cán bộ, giáo viên, nhân viên nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:

- BTC;
- Tổ BC viên, tổ phục vụ;
- Lưu: NT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Ma Thị Sen

