

KẾ HOẠCH
Tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế, rèn kỹ năng sống cho trẻ
Năm học 2025-2026

Căn cứ Kế hoạch số 04/KH-MNTK, ngày 30/8/2025 của Trường MN Tiên Kiều về kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026;

Căn cứ Kế hoạch số 06/KH-MNTK, ngày 30/8/2025 của trường MN Tiên Kiều về kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục năm học 2025-2026;

Căn cứ Kế hoạch số 07/KH-MNTK, ngày 30/8/2025 của trường MN Tiên Kiều về kế hoạch phát triển nhà trường, năm học 2025-2026;

Trường Mầm non Tiên Kiều xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm thực tế, rèn kỹ năng sống cho trẻ năm học 2025-2026 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

Nhằm thực hiện hiệu quả chuyên đề “xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”; tiếp tục thực hiện tốt nội dung hoạt động lễ hội, tham quan và các phong trào văn hóa văn nghệ sôi nổi trong trường mầm non;

Trẻ có cơ hội tham gia các hoạt động giáo dục rèn kỹ năng sống nhằm phát triển toàn diện cho trẻ. Tạo sân chơi bổ ích cho trẻ vui thích đến trường và cũng là một phương thức giáo dục hiệu quả với việc trẻ “Chơi mà học, học mà chơi” phù hợp với sự phát triển lứa tuổi trẻ mầm non.

Tăng cường nhận thức của các bậc phụ huynh về công tác giáo dục phát triển toàn diện cho trẻ trong trường mầm non.

2. Yêu cầu

- Ban giám hiệu nhà trường chỉ đạo, đôn đốc kiểm tra đánh giá hướng dẫn giáo viên xây dựng hoạt động trải nghiệm cho học sinh phù hợp với tâm lý nhận thức của trẻ, tuyên truyền vận động cộng đồng, phụ huynh học sinh cùng tham gia vào các hoạt động trải nghiệm cho trẻ.

- Giáo viên bám sát nội dung chương trình GDMN, lựa chọn nội dung để xây dựng kế hoạch trải nghiệm cho trẻ phù hợp với đặc điểm từng lớp học theo chủ đề chủ điểm và các ngày lễ lớn trong năm và thực hiện trong năm học

- Giáo viên có định hướng thiết kế xây dựng kế hoạch trải nghiệm thực tế, rèn kỹ năng sống cho dựa trên khả năng, nhu cầu học tập, kinh nghiệm sống của trẻ để xác định mục tiêu, nội dung cụ thể trong từng hoạt động và đảm bảo tốt mục tiêu giáo dục đề ra.

II. NỘI DUNG

1. Nội dung

1.1. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh tại lớp học

Các lớp thực hiện hoạt động trải nghiệm cho trẻ phù hợp với đặc điểm từng lớp học theo chủ đề chủ điểm và các ngày hội, ngày lễ lớn trong năm như: Tổ chức cho trẻ quan sát thăm quan, chơi với cát, sỏi, nước, thực hành các hoạt động trải nghiệm thực tế, rèn kỹ năng sống cho trẻ thực tế theo chủ đề chủ điểm và các ngày lễ lớn trong năm thông qua các hoạt động chơi ngoài trời, liên hoan văn nghệ, gặp gỡ nghệ nhân học làm bánh, đan lát, học hát then...tại trường, có thể xây dựng các hoạt động trải nghiệm thăm quan danh lam thắng cảnh, nét văn hóa truyền thống tốt đẹp tại thôn bản nơi lớp học đóng nhưng phải xây dựng kế hoạch cụ thể xin ý kiến chỉ đạo nhất trí của nhà trường mới tiến hành thực hiện nhằm đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ.

1.2 Tham gia các hoạt động trải nghiệm do nhà trường tổ chức dự kiến tổ chức các hoạt động trải nghiệm:

- + *Tổ chức hoạt động trải nghiệm “Lồng đèn trung thu, bày mâm ngũ quả”*
- + Trải nghiệm với các hoạt động mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20/11, ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam 22/12;
- + Trải nghiệm tết Nguyên đán Hội chợ “Xuân yêu thương” với trò chơi dân gian, gian hàng nặn tò he, tô tranh.
- + Tham gia Hội thi “Phòng chống bạo lực trẻ em”
- + Hoạt động trải nghiệm bé vui với tết Hàn Thực mừng 3/3 âm lịch
- + Bé Thăm quan trường tiểu học (dành cho các bé 5 tuổi)
- + Trải nghiệm với các hoạt động khác do giáo viên tổ chức (20/10; 08/3, 19/5....)
- + Trẻ 5 tuổi tham quan trải nghiệm học đánh đàn tính cùng với các nghệ nhân thôn Chàng
- + Trải nghiệm “Bé yêu văn hóa dân gian” (kéo co, nhảy bao bố, ném còn).

2. Đối tượng

- Học sinh các độ tuổi toàn trường được giáo viên tổ chức tại nhóm, lớp
- Trải nghiệm tập chung do nhà trường tổ chức đối với học sinh mẫu giáo

3. Hình thức

- Tổ chức hoạt động trải nghiệm tại điểm trường theo kế hoạch của giáo viên thông qua các hoạt động trong ngày.

- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm tập trung (theo khối, toàn trường) do nhà trường xây dựng kế hoạch.

4. Thời gian, địa điểm

Thời gian: thực hiện trong năm học theo chủ đề chủ điểm, các ngày hội, ngày lễ lớn trong năm.

Địa điểm: Tại nhóm, lớp, trường Tiểu học, địa phương và trong huyện

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với nhà trường

- Chỉ đạo giáo viên xây dựng và thực hiện các hoạt động trải nghiệm thực tế, rèn kỹ năng sống cho trẻ theo các chủ đề chủ điểm, các ngày hội, ngày lễ lớn trong năm học phù hợp với đặc điểm của các nhóm, lớp điểm trường.

- Tuyên truyền vận động thu hút nhiều lực lượng tham gia cùng học sinh (giáo viên, cha mẹ học sinh, thôn bản, chính quyền địa phương,...) vào hoạt động trải nghiệm thực tế, rèn kỹ năng sống cho trẻ.

- Tham mưu với các cấp lãnh đạo, cấp ủy, chính quyền địa phương và tăng cường công tác XHHGD để đầu tư CSVC, mua sắm trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi đáp ứng nhu cầu học tập vui chơi trải nghiệm thực tế, rèn kỹ năng sống cho trẻ của trẻ như xây dựng khu vui chơi cát, sỏi, nước ở tất cả các điểm trường.

- Khuyến khích, động viên khen thưởng kịp thời những giáo viên, nhóm, lớp tổ chức tốt.

2. Đối với tổ chuyên môn

Căn cứ kế hoạch nhóm, lớp tổng hợp các cuộc tổ chức trải nghiệm tập trung từ đó xây dựng thời gian dự kiến tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế, rèn kỹ năng sống cho trẻ cụ thể theo tháng và cả năm học

- Xây dựng các hoạt động trải nghiệm thực tế, rèn kỹ năng sống cho trẻ thống nhất theo khung tổ chức, cho giáo viên tham khảo như hoạt động trải nghiệm thực tế, rèn kỹ năng sống cho trẻ vui chơi với cát sỏi nước, thăm quan vườn cam, cánh đồng lúa...phù hợp với đặc điểm của địa phương.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn thường xuyên theo định kỳ 02 lần/tháng (lồng ghép với sinh hoạt tăng cường hoạt động trải nghiệm thực tế, rèn kỹ năng sống cho trẻ), tập trung vào các giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục, đổi mới phương pháp dạy học, vận dụng kiến thức tích hợp, lồng ghép vào các hoạt động trong ngày.

- Tập trung tổ chức dự giờ giáo viên, khuyến khích giáo viên cho trẻ tham gia các hoạt động trải nghiệm thực tế, rèn kỹ năng sống cho trẻ đơn giản phù hợp.

- Tham mưu với BGH nhà trường tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế, rèn kỹ năng sống cho trẻ cho trẻ trong phạm vi ngoài địa phương.

- Thường xuyên kiểm tra kế hoạch giáo án của giáo viên lồng ghép các hoạt động trải nghiệm thực tế, rèn kỹ năng sống cho trẻ

3. Đối với giáo viên

- Giáo viên bám sát vào chương trình GDMN để lựa chọn xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm thực tế, rèn kỹ năng sống cho trẻ xuyên suốt năm học cho lớp mình phù hợp chủ đề chủ điểm, các ngày lễ lớn trong năm để trẻ tham gia hoạt động trải nghiệm thực tế, rèn kỹ năng sống cho trẻ phù hợp khả năng, kinh nghiệm sống của trẻ đáp ứng được yêu cầu của chương trình, phù hợp với từng lớp, điểm trường, với địa phương.

- Bám sát vào chủ điểm và các ngày lễ lớn của năm học để đưa ra các hoạt động cho phù hợp theo đặc điểm của lớp mình phụ trách, phù hợp với bối cảnh địa phương.

- Giáo viên học hỏi trao đổi kinh nghiệm vận dụng phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế, rèn kỹ năng sống cho trẻ cho trẻ thông qua các buổi sinh hoạt bồi dưỡng chuyên môn.

- Xây dựng môi trường trong và ngoài nhóm lớp phong phú, hấp dẫn đối với trẻ, phù hợp với thực tế của địa phương.

- Giáo viên phụ trách nhóm, lớp tổ chức phối hợp chặt chẽ với ban đại diện cha mẹ học sinh, tổ chuyên môn và sự chỉ đạo của Ban giám hiệu tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế, rèn kỹ năng sống cho trẻ.

- Đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ khi tham gia hoạt động trải nghiệm thực tế, rèn kỹ năng sống cho trẻ.

- Thường xuyên đánh giá rút kinh nghiệm sau mỗi nội dung tổ chức.

Trên đây là Kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm, rèn kỹ năng sống cho trẻ năm học 2025-2026 của trường Mầm non Tiên Kiều./.

Nơi nhận:

- BGH nhà trường
- Tổ CM;
- Lưu: HS..

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Ma Thị Sen

